

# Skoleudviklingssamtale 2023-2024



## Kirke Hyllinge Skole

### Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2023-2024 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

### Deltagere

Fra skolen: Rikke Strange, Jakob Sjørsløv  
Fra skolebestyrelsen: Lars Peter Nielsen  
Fra Center for Børn og Læring: Morten Mygind, Line Anne Roien

Mødeleder: Jakob  
Referent: Malene

### Dato og sted for mødet

13/2/24, Kirke Hyllinge Skole

### Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder;  
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
3. Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
4. Perspektiver fra medarbejdere og skolebestyrelse
5. Drøftelse af indsats og næste skridt
6. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

## Mødereferat

Titel	Trivsel herunder støtte og inspiration samt fremmøde
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>Vores trivselsmåling fra 22/23 viser faldende trivsel. Den faldende trivsel dækker over store forskelle mellem årgangene og mellem køn. Skolen har allerede en række tiltag i gang for at støtte, og der har været arbejdet med data på fælles personalemøder, og vi har udarbejdet en "manual" for kommende trivselsmåling.</p> <p>Tiltag, der benyttes i arbejdet med trivsel og fremmøde, inkluderer venskabsklasser, trivselsdage, elevsamtaler og klassemøder, LKT som en vigtig ressource, og strategisk og operationelt arbejde med 10-20-30 modellen.</p> <p>Vi ser vores trivselsdage (planlagte fra skoleårets start) som et vigtigt tiltag for at lykkes med arbejdet, at skabe bedre fællesskaber på langs og på tværs af skolen.</p>
<b>Relevante data</b>	Trivselsmåling og fraværstatistik
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Hvad oplever eleverne;</b>            Eleverne oplever at elevsamtaler er vigtige – eleverne vil gerne i højere grad spørges og have samtaler (flere gange om året).  <i>"Der er brug for at føle sig involveret"</i>  <i>"Eleverne er glade for LKT"</i>  <i>"Meddelelsesbogen er vist ikke noget vi bruger"</i>  <i>"Eleverne ønsker at være i et fællesskab med alle deres klassekammerater"</i></p> <p><b>Medarbejdere</b> arbejder med trivsel løbende i årgangsteams og på formelle personalemøder (SFO og lærermøder).</p> <p><b>Skolebestyrelsen;</b> inddrages i trivselsarbejdet.</p>

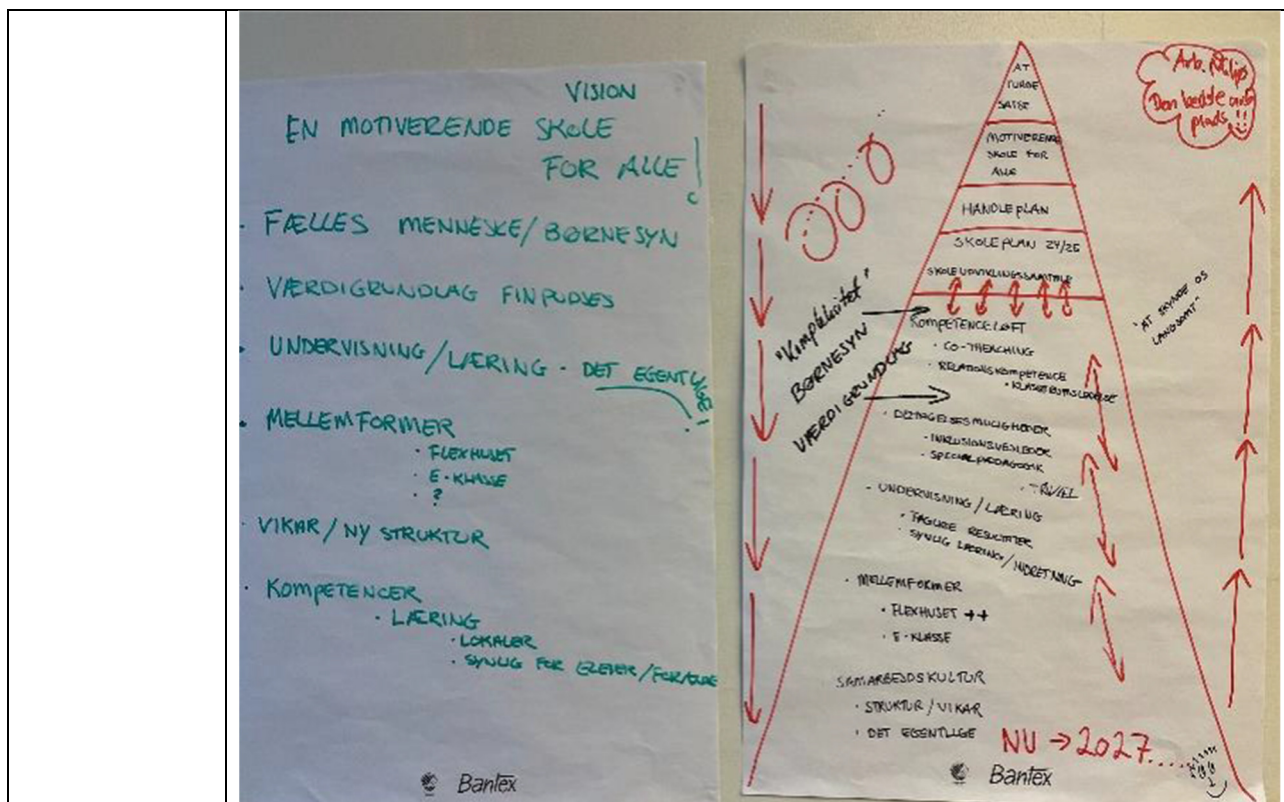
Titel	Styrkede fællesskaber
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>For at mindske segregering vil vi videreudvikle vores mellemformer. Vi kan se, at vores kommende 0. klasser er en elevgruppe, der har brug for ekstra opmærksomhed ift. at skabe rammer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle eleverne. Sammen med de relevante parter i forvaltningen, PPR og børne- og ungerådgivningen vil vi drøfte, hvilke tiltag KHS skal tage med i vores design af rammerne for kommende 0. årgang. På KHS arbejder vi allerede med flere mellemformer, herunder vores Flexhuset, der arbejder på, at elever med skolevægring og/eller socio/emotionelle udfordringer kommer i skole og tilbagesluses til almenklassen. Derudover har vi mellemformer i vores</p>

	<p>indskoling, der hjælper elever, der har brug for ekstra guidning, for at kunne deltage i klassefællesskaberne. Vi er i undersøgelsesfasen omkring udviklingen af en E-klasse, ligesom vi har ønske om at udvikle onlineundervisning ift. skolevægring. Vi forventer et længere tidsperspektiv ift. implementeringen af en E-klasse.</p>
<b>Relevante data</b>	<p>- Segregerede elever (oversigter) - Oplæg om Flexhuset v/Fie Christensen</p>
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Elever;</b>  <i>"Samarbejde mellem eleverne er vigtigt – undervisningsformerne er ofte individuelt tilrettelagt. At få øjnene op for hinanden – det skaber fællesskab"</i>  <i>"Bedre fællesskab på årgangene vil være godt"</i>  <i>"Flere aktiviteter på tværs af årgangene"</i>  <i>"Venskabsklasserne har ikke fået nok lys – en årgang under dig en overgang over dig"</i></p> <p><b>Medarbejdere;</b>  Arbejdet med den motiverende skole indebærer et fælles afsæt og mindset om børnesyn. Stor opbakning fra medarbejder.</p> <p><b>Skolebestyrelsen;</b>  Der er fra skolebestyrelsen et stort fokus på hvordan og hvor kommunikationen om hvad KHS tilbyder, stærke fællesskaber og mangfoldighed, bliver kommunikeret ud.</p>

<b>Titel</b>	<b>Faglige resultater</b>
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>Vi er på niveau med landsgennemsnittet i forhold til karaktergennemsnittet i bundne prøver i 9. klasse. De nationale overgangstests viser dog udfordringer i dansk og matematik. Vi har flere dårlige læsere og elever som har svært ved matematiske færdigheder. Vores indsatser er forsat koncentreret om;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KPC og struktureret årsplan/forløb</li> <li>• Ordblindeindsats</li> <li>• PLC læseløft</li> <li>• Turboforløb</li> <li>• Elev samtaler</li> <li>• Co-teaching</li> <li>• Praksislæring</li> <li>• Makerspace</li> <li>• Fagdage på tværs af skolen</li> </ul>
<b>Relevante data</b>	<p>- Nationale årgangstests i dansk og matematik</p>
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Eleverne;</b>  <i>"Vi vil gerne have mere praksisfaglighed"</i>  <i>"Vi ønsker ikke "Alinea spørgeskemaer""</i></p> <p><b>Skolebestyrelsen;</b></p>

	<p>Er enige i at der skal være et klart fokus på den faglige udvikling <b>Medarbejderne;</b>  Ønsker at udvikle undervisningen i en praksisfaglig retning og skabe motiverende undervisning. Medarbejderne vil gerne arbejde videre med Co-teaching.</p>
--	--

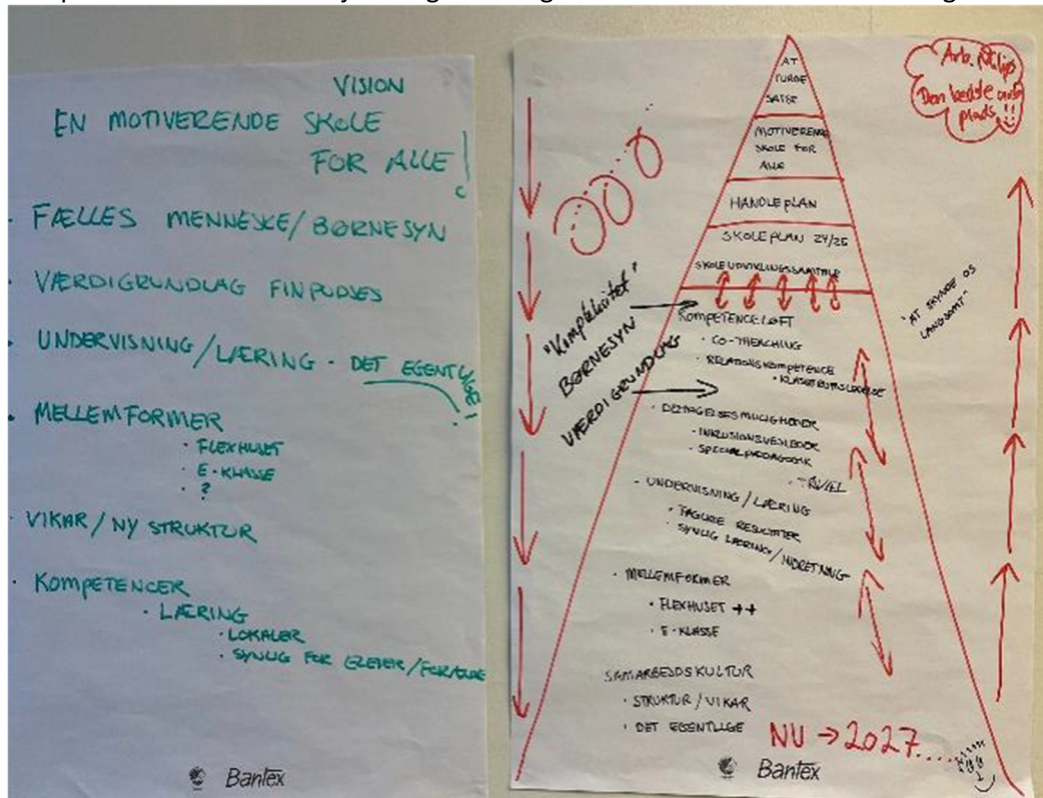
Titel	Den motiverende skole for alle
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>Vi har i lederteamet formuleret en vision for udviklingen af Kirke Hyllinge Skole, den motiverende skole for alle. Arbejdet med at udvikle skolen er påbegyndt i december og januar måned, og personalet har arbejdet med deres bud på en motiverende skole på et fælles PR-møde. Den motiverende skole for alle har et stærkt afsæt i skolevision. Den motiverende skole for alle er <b>vores</b> skole, hvor børn, medarbejdere og forældre sammen former og sikrer, at Kirke Hyllinge skole udvikles til en motiverende skole for børn og voksne.</p> <p>Nedenstående punkter er en del af de komponenter, der skal til for at nå og understøtte vores udvikling;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenceløft (co-teaching, klasserumsledelse)</li> <li>- Deltagelsesmuligheder (inklusionsvejledere, specialpædagogik)</li> <li>- Undervisning/læring (faglige resultater, synlig læring, indretning af undervisningslokaler)</li> <li>- Mellemløst (Flexhuset, E-klasse, online undervisning)</li> <li>- Samarbejdskultur (struktur/vikardækning, det egentlige)</li> <li>- Kontinuerlig slutbrugerinddragelse (børn og forældre)</li> </ul>
<b>Relevante data</b>	<p>Medarbejdernes produkter fra PR-mødet  Skitser og beskrivelser</p>



<p><b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b></p>	<p><b>Elever:</b>  <i>"Den motiverende skole", "De gode lærere", "Vennerne", "Lejrtur", "Skills", "Makerspace", "Slagt en gris", "Madkundskab"</i>  <i>"Ture ud af huset", "God undervisning" "At møde senere", "Spændende undervisning"</i></p> <p><b>Skolebestyrelsen:</b> <i>ser rigtig gode perspektiver i arbejdet med at udvikle en motiverende skole, hvor alle interessenter om skolen inddrages og bidrager.</i></p> <p><b>Medarbejderne:</b> <i>"vi glade for at blive inddraget", "det giver energi til os", "vi oplever at vi kan noget sammen", "det er motiverende"</i></p>
--	---

Kort opsamling på mødet	
<p><b>Centrale pointer</b></p>	<p>Skoleudviklingsamtalen blev afholdt i forståelsesrammen for det arbejde der pågår med at indkredse "Den motiverende skole for alle" på Kirke Hyllinge Skole. Skolen er i gang med et arbejde ud fra nedenstående model, der handler om hvordan alle interessenter på skolen, medarbejdere, elever, skolebestyrelse og lederteamet bidrager med deres tanker, ideer og input til <i>en motiverende skole for alle</i>. Arbejdet foregår med udgangspunkt i skolevisionen og forståelsen af "styrkede fællesskaber".</p> <p>Lederteamet samler alle input og i en fælles proces hen over foråret. Den motiverende skole for alle skal udmøntes til konkrete handlinger i skolens pædagogiske arbejde og praksis – herunder arbejdet med elevernes trivsel og fremmøde, mellemformerne, forbedring af de faglige resultater, det fælles kompetenceløft for medarbejderne og en styrkelse af samarbejdskulturen på skolen. Lederteamet har en arbejdsramme/et tidsperspektiv på de kommende tre skoleår.</p>

Skolen vil prioritere indsatsene, og vil i det kommende skoleår specielt have fokus på arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever (melleformer), kompetenceløft af medarbejdere og udvikling af den motiverende undervisning.



Afsættet for hele arbejdet med den motiverende skole for alle er skolevisionen og styrkede fællesskaber. Vi har et fokus på udviklingen af melleformer, der skal sikre deltagelsesmuligheder for alle vores elever. Vi et særligt fokus på vores Flex-hus, der arbejder med elever med skolevægning. Vi har et særligt fokus på indskolingen og skolestarterne.