

Lokal handleplan for

Kirke Hyllinge SFO 2023

Hvem er vi:

Kirke Hyllinge SFO/Klub er en del af Kirke Hyllinge Skole, fordelt, af pædagogiske hensyn i 2 afdelinger:

SFO afdeling Stjerneskuddet, for 0.-3.klasserne med godt 170 børn indmeldt og Klub afdeling Pilen, for 4.-8.klasserne, med godt 160 indmeldt. I SFO for 0.-3.kl. og i klub for 4.-8.kl. arbejdes der helt overordnet med børnenes trivsel, dannelse og socialisering i vores gode rammer for fællesskabet.

Skolevisionen:

Vores pædagogiske arbejde bygger på skolevisionens tre hjørnesteen, der alle handler om at **turde satse**:

- **Stærke børn og unge**
- **Stærke fællesskaber**
- **Stærkt fundament**

For at lykkes med det pædagogiske arbejde med disse hjørnesteen, arbejdes der ud fra følgende pædagogiske kerneværdier samt pædagogfaglig viden. *-Det vi arbejder med☺*

- **Dannelse:** Vi arbejder med vigtige dannelsesprocesser, som børn skal have lov til at øve sig i, og så er vi der, hvis det går i hårdknude. Det er en grundlæggende del af vores faglighed at skabe fællesskaber, der ikke udelukker nogen. Her skal vi være forbilleder og rollemodeller og vise, hvad solidaritet er.
- **Trivsel:** Vi arbejder kontinuerligt med trivsel og forståelsen om, hvordan det enkelte barn oplever at have det, og hvordan det føler sig tilpas. At trives handler grundlæggende om det enkelte barns og unges oplevelse af selvværd.
- **Se barnet som det er: Empati, selvværd og tryghed.** Empati betyder for os, at vi træner evnen til at mærke og forstå, hvordan andre mennesker har det og tænker. Det enkelte menneske er værdifuldt i sig selv. Alle mennesker har krav på at blive set, hørt og taget seriøst. Vi ser en styrke i et nært samarbejde mellem SFO, Klub og Skole, som giver en tryk opvækst, i SFO/klub tiden omgivet af det pædagogiske personale.
- **Udfordre barnet tilpas: Viden og kompetence.** Vi indretter os, så børnene kan udvikle sig alderssvarende og i et tempo, hvor sjælen er med. Børn udvikler sig bedst, når de er motiveret og deltagende. Børnene er i centrum og inddrages aktivt i beslutninger og i løsning af egne konflikter. Vi gør børnene bevidste om sund levevis og respekt for natur og miljø.
- **Vis barnet, hvem det kan blive: Engagement og indsigt.** Vi er bevidste om vores funktion som positive rollemodeller. Vi vil være troværdige voksne, som udstråler engagement. Vi ved det betyder meget for børnene og den samlede trivsel, at de voksne har det godt sammen og udviser et positivt eksempel.
- **Lad barnet opleve fællesskabet: Livsglæde og fællesskab.** Vi arbejder konstant med vores fællesskaber, for at børn og unge kan vise initiativ og være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet skaber rum til alle og til nye relationer. Det er i fællesskabet, at der er mulighed for at afprøve sig selv, forskellige positioner osv., men også der hvor positioner og roller forhandles.

'I arbejdet med ovenstående pædagogiske kerneværdier for SFOens /klubbens børn, bliver omdrejningspunkterne et bredt tilbud af daglige aktivitetsmuligheder, der sigter mod at styrke de sociale, kreative og motoriske kompetencer hos børnene. Bl.a: Kreative værksteder, fysiske udfoldelsesmuligheder på baner og i hal, bålsted, musik, multimedie/playstation/makerspace, udflugter/ture, bading, cykelbaner, hoppepuder, kaniner, cross, træværksted, sy og maleværksteder samt større arrangementer såsom Lalandiature og koloni Vilde Vulkaner.

For at afstemme, planlægge, udføre og rammesætte ovenstående værdier i SFO/klubbens pædagogiske indsats, er disse indkredset ved nedenstående handlinger og mål for det pædagogiske arbejde i vores SFO/Klub:

Sociale relationer og fællesskab:

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø, at børn og unge har gode relationer og indgår som en del af fællesskabet?

Handlinger:

- Skabe aktivitetsværksteder, hvor børnene hjælper hinanden og dermed skaber relationer og fællesskab.
- Give børnene medbestemmelse til at vælge aktiviteter og hvem de vil være sammen med, og sikre at der altid er medarbejdere til at hjælpe og guide dem for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Støtte og opmuntre børnenes legeaftaler og skabe en inkluderende kultur, hvor alle børn kan være en del af et fællesskab.

Mål:

- Alle børn og unge oplever at have gode relationer og føle sig som en del af fællesskabet.
- Børnene udvikler evnen til at hjælpe og samarbejde med hinanden, og skabe positive relationer med andre.
- Der skabes en inkluderende kultur hvor alle børn, uanset færdigheder, har mulighed for at deltage i sociale fællesskaber.

Balancen mellem voksen, børne- og voksen initierede aktiviteter og børnenes medindflydelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at der både er børne- og voksen initierede aktiviteter og, at børnene oplever at have medindflydelse over egen tid i hverdagen?

Handlinger:

- Spørge børnene dagligt om deres ønsker og kreative tankegang for at være imødekomende.
- Igangsætte en bred vifte af forskellige aktiviteter, som børnene kan vælge imellem.
- Afholdelse af børnemøder for at få indblik i børnenes ønsker og fantasier.

Mål:

- Sikre børnenes medindflydelse ved at give dem mulighed for at vælge aktiviteter og deltage i dem i den ønskede tid.
- Følge med i børnenes interesser, nye trends og samskabende læring/udvikling sammen med dem.
- Arbejde på succesoplevelser gennem projektaktiviteter, som vil styrke børnenes selvtillid og selvstændighed.

Viden om børn og unges trivsel

Hvordan understøtter vi, at det pædagogisk personale har relevant viden og kendskab til børn og unges trivsel?

Handlinger:

- Sørge for løbende opdatering af pædagogisk personale gennem kurser, videreuddannelse og opfølgningstræning inden for området børn og unges trivsel.
- Implementere trivselsværktøjer og -metoder i den daglige praksis, så det pædagogiske personale bliver fortrolige med at observere og vurdere børns trivsel.
- Skabe et tværfagligt samarbejde mellem pædagoger, lærere, PPR, socialrådgivere og andre relevante fagfolk for at sikre en helhedsorienteret og koordineret tilgang til børn og unges trivsel.

Mål:

- Øge det pædagogiske personales kompetencer og viden om børns trivsel, så de bedre kan identificere og håndtere udfordringer og problemer.
- Etablere en systematisk og struktureret tilgang til trivselsarbejdet, der sikrer en kontinuerlig fokus på børn og unges trivsel i dagligdagen.
- Skabe et trygt og tillidsfuldt miljø hvor børn og unge føler sig set, hørt, forstået samt hvor eventuelle trivselsproblemer bliver taget seriøst og håndteret på en kompetent og omsorgsfuld måde.

Børn i udsatte positioner

Hvordan tager det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Handlinger:

- Skabe en tryk og inkluderende atmosfære i læringsmiljøet. Dette kan opnås ved at etablere et støttende og respektfuldt klima, hvor børnene føler sig accepteret og værdsatte. Medarbejderne kan fokusere på at skabe positive relationer og sociale interaktioner mellem alle børn i gruppen.
- Differentiere undervisningen for at imødekøbe børnenes individuelle behov og interesser. Medarbejderne kan tilpasse aktiviteter, materialer og indhold, så det passer til børnenes egenart og niveau. Dette kan hjælpe børn i udsatte positioner med at føle sig inkluderet og styrke deres motivation og engagement for deltagelsesmulighederne.
- Tæt samarbejde med familier og eksterne parter for at skabe en helhedsorienteret og koordineret indsats. Medarbejderne kan etablere tætte og tillidsfulde relationer med børnenes familier og inddrage dem i beslutningsprocessen. Derudover kan de samarbejde med relevante fagfolk og eksperter for at sikre en tværfaglig tilgang til støtte og hjælp til børnene.

Mål:

- Øge trivsel og selvværd hos børn i udsatte positioner. Ved at skabe et trykt og inkluderende læringsmiljø kan børnene føle sig accepteret og værdsatte. Dette kan igen give dem større selvværd og styrke deres generelle trivsel i hverdagen.
- Fremme læring og udvikling hos børn i udsatte positioner. Ved at differentiere aktiviteterne og tilpasse den til børnenes individuelle behov samt interesser, kan pædagoger hjælpe børnene med at opnå deres fulde potentiale og udvikle sig på forskellige områder.
- Skabe et stærkt samarbejde mellem pædagoger, familie og eksterne parter for at sikre en helhedsorienteret indsats. Ved at inddrage og samarbejde med familiemedlemmer og fagfolk kan pædagogerne opnå bedre forståelse og viden om børnenes situation og behov. Dette kan føre til mere effektive indsatser og bedre resultater for børnene i udsatte positioner.

Samarbejdet mellem hjem og SFO/ Klub

Hvordan samarbejder vi med forældrene omkring børnenes læring og trivsel?

Handlinger:

- Afholde regelmæssige samtaler med forældre for at drøfte børnenes læring og trivsel.
- Planlægge behovssamtaler med forældre for at adressere eventuelle bekymringer eller udfordringer angående børnenes læring og trivsel.
- Opbygge et tæt samarbejde og relation til forældre ved at kommunikere direkte og personligt om børnenes trivsel.

Mål:

- At styrke samarbejdet mellem hjem og SFO/klub for at sikre børnenes bedst mulige læring og trivsel.
- At skabe en åben og tillidsfuld dialog med forældre, hvor de føler sig hørt og set i forhold til deres børns behov.
- At anerkende og værdsætte alle børns indsats og fælles målsætning om at skabe det bedste for alle børn.

Samarbejde mellem øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel

Hvordan samarbejder vi med øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel?

Handlinger:

- Fastholde og styrke det eksisterende samarbejde med PPR, BUR, lærerkolleger, sundhedsplejerske og foreninger når det vurderes, at det er uden for egne kompetencer.
- Udvikle og implementere en standardiseret overleveringsprocedure med børnehaverne og mellem årgangsteams for at sikre et problemfrit skift af fagpersoner.
- Aktivt søge ekstern faglig hjælp og samarbejde, styrke den daglige dialog og dokumentation om børnegrupperne og det enkelte barn.

Mål:

- Sikre, at børn og unge får den rette støtte og hjælp ved at inddrage relevante fagprofessionelle, når det er nødvendigt.
- Opnå mere effektiv kommunikation og informationsdeling mellem de forskellige fagprofessionelle for at sikre en helhedsorienteret tilgang til børn og unges trivsel.
- Udvikle og opretholde et netværk af eksterne fagprofessionelle med forskellige ekspertområder for at sikre en bred faglig viden og mulighed for sparring. Samt udvikle og implementere en standardiseret overleveringsprocedure med børnehaverne og mellem årgangsteams for at sikre et problemfrit skift af fagpersoner.

Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder samarbejde med idrætsforeninger o. lign.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen og inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen samt inddragelse og samarbejde med idrætsforeninger o. lign?

Handlinger:

- Udfordre børnene dagligt med forskellige aktiviteter såsom fodbold, stikbold, cykelbane samt forskellige sportsaktiviteter i hallen for at stimulere deres krop, sanser og bevægelse.
- Skabe rolige rum med plads til mindfulness for at opnå mental balance hos børnene.
- Søge samarbejde med idrætsforeninger og andre relevante organisationer for at udvide børnenes muligheder for fysisk aktivitet og sundhed.

Mål:

- Øge børnenes motivation og lyst til at være fysisk aktive.
- Udvikle børnenes motoriske færdigheder og kropslige bevidsthed.
- Skabe et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes krop, bevægelse og sundhed i hverdagen samt inddragelse og samarbejde med idrætsforeninger.

Kreative og musiske fællesskaber

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af kreative og musiske fællesskaber i hverdagen?

Handlinger:

- Tilbyde daglige kreative værksteder inden for forskellige områder som syning, træarbejde, maling, dans og sang, hvor børnene kan udfolde deres kreative interesser og skabe produkter.
- Arrangere ugentlige musikværksteder, herunder kor, hvor børnene kan deltage og udvikle deres musikalske færdigheder og interesse.
- Tilbyde aktiviteter, der giver børnene mulighed for at udtrykke deres interesser og leg i form af rollespil, smykker, træsværd, læderarbejde, just dance, fletning/knytning/strikning, syning og tegning af baner på cykelbanen.

Mål:

- Skabe et læringsmiljø, der understøtter børnenes kreative udvikling og interesse, hvor de kan udfolde sig gennem forskellige kreative værksteder og aktiviteter.
- Styrke børnenes musiske færdigheder og interesse gennem ugentlige musikværksteder og koraktiviteter.
- Fremme børnenes leg og udtryk gennem forskellige aktiviteter, hvor de kan skabe produkter og udvikle deres interesser, f.eks. rollespil, smykkefremstilling og tegning på udearealer.

Naturfaglige fænomener

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af naturfaglige fænomener i hverdagen?

Handlinger:

- Sikre dagligt at børnene får mulighed for at udforske og lege i naturen ved at facilitere brugen af vores udeområder/legeplads, herunder boldbaner, skov og bålpladser.
- Opfordre og støtte børnene til at deltage i udeaktiviteter, der fremmer deres forståelse af naturfaglige fænomener, såsom kløvning af brænde, regnvejrsdage, brug af bålpladsen og rollespil i naturen.
- Fremme børnenes forbindelse til naturen ved at inkorporere principperne om "jord til bord" og dyreomsorg i vores pædagogiske planlægning og aktiviteter.

Mål:

- At børnene skal have mulighed for at udforske og opleve naturfaglige fænomener som ild, vind, regn og sol gennem deres daglige aktiviteter i naturen.
- At børnene udvikler en grundlæggende forståelse for naturfaglige fænomener gennem deres deltagelse i udeaktiviteter uanset vejrforhold såsom regn, sne, vind og sol.
- At børnene udvikler en kærlighed og respekt for naturen gennem deres deltagelse i aktiviteter, der fremmer principperne om "jord til bord" og dyreomsorg.

Sammenhæng mellem dagtilbud og SFO

Hvordan understøtter vi vores pædagogiske læringsmiljø for at skabe en tryk sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til SFO?

Handlinger:

- Brobygningsinitiativer igennem hele året, herunder besøgsdage og prøveskoledage, for at børnene kan få kendskab til rammerne i skolen/SFOen og møde relevante medarbejdere. Målet er at skabe tryghed og forståelse for overgangen fra dagtilbud til SFO.
- Faglige overleveringsmøder mellem dagtilbud og SFO for at sikre relevant viden om børnene før de starter i skolen. Målet er at sikre en glidende overgang og effektiv kommunikation omkring børnenes behov og udvikling.
- Åbent for dagtilbud besøg hvert forår, hvor børnene kan møde andre børn fra dagtilbud, der også skal starte i skolen/SFOen. Målet er at skabe større kendskab til rammerne og skabe sociale relationer på tværs af institutionerne.

Mål:

- At skabe tryghed og forståelse for overgangen til SFO gennem brobygningsinitiativer og kendskab til rammerne.
- At sikre en effektiv og relevant overlevering af viden mellem dagtilbud og SFO for at imødekomme børnenes behov og understøtte deres læring.
- At skabe fællesskaber og sociale relationer mellem børnene, både inden for deres gruppe og på tværs af institutionerne, for at fremme trivsel og tryghed.

Samspillet med SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Hvordan understøtter vi vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø for at skabe et samspil mellem SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?

Handlinger:

- Sikre at der er klare og ens regler og rammer for både skoletiden og SFO-tiden, så børnene oplever samme forventninger og struktur i begge dele af deres dag.
- Udvikle og implementere et fælles værdigrundlag og menneskesyn, der understøtter både skolens undervisning og SFO'ens pædagogiske aktiviteter, så børnene møder de samme pædagogiske tilgange og støtte, uanset hvilken del af dagen de befinder sig i.
- Planlægge og koordinere emneuger og andre fælles aktiviteter der giver børnene mulighed for at opleve de samme emner og temaer både i undervisningen og i SFO'en, så der skabes en sammenhæng og forstærkelse af læringen.

Mål:

- Skabe konsistens i børnenes hverdag og læringsmiljø ved at etablere fælles regler og rammer på tværs af skole- og SFO-tiden.
- Udvikle og fremme en fælles forståelse og praksis for pædagogiske værdier og tilgange, der understøtter børnenes trivsel og udvikling både i undervisningen og i SFO'en.
- Sikre at børnene oplever sammenhæng mellem undervisningen og SFO'en ved at skabe fælles emner og aktiviteter, der knytter sig til skolens undervisning og temaer.

Udsagn fra hjemmesiden:

Fællesskab og individ

Empati

- For os betyder empati, at vi træner børnenes evne til at mærke og forstå, hvordan andre mennesker har det og tænker.

Selvværd

- Vi mener, at det enkelte menneske er værdifuldt i sig selv. Alle mennesker har krav på at blive set, hørt og taget alvorligt. Vi guider pædagogisk så alle for en bevidsthed om, at alle kan noget og ingen kan alt.

Tryghed

- Vi ser en styrke i et nært samarbejde mellem SFO, Klub og skole, så børnene har en tryk skoledag blandt kendte voksne.

Vi udfordrer børnene

- Vi mener, at børn udvikler sig bedst, når de er motiveret og deltagende. Alle børn skal opleve, at de er i centrum, og de skal inddrages aktivt i beslutninger og i løsning af egne konflikter. Vi gør børnene bevidste om sund levevis og respekt for natur og miljø. Vi indretter os, så børnene kan udvikle sig alderssvarende og i et tempo, hvor sjælen er med.

Engagement og indsigt

- Vi er bevidste om vores funktion som positive rollemodeller. Vi vil være troværdige voksne, som udstråler engagement. Vi ved, at det betyder meget for børnene og den samlede trivsel, at de voksne har det godt sammen og udviser et positivt eksempel.

Livsglæde og venskaber

- Fællesskabet er glæde og samhørighed. Venskaber knyttes og styrkes gennem fælles oplevelser. Vi vægter fælles oplevelser og arrangementer - også med andre SFO'er og klubber.