

# Skoleudviklingssamtale 2023



## Kirke Hyllinge Skole

### Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

### Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Annemette Laurberg Rosén og SFO-leder Ronnie Hansen Ilsøe

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Annemette Laurberg Rosén

### Dato for mødet

13. februar 2023 kl. 9-11 på Kirke Hyllinge Skole

### Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder  
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
  - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
  - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
  - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

# Referat

<b>Titel</b>	<b>Kirke Hyllinge Skole udvikler stolte dannelses- og uddannelsesivrige børn og unge</b>
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p><b>Indledning: Generelle betragtninger i forhold til arbejdet med Skolevisionen</b> Ledelsen oplever, at medarbejderne særligt har indtaget og udlever skolens egen grundfortælling, som indeholder Skolevisionens fokusområder.</p> <p><b>1:Praksislæring og undersøgende tilgang til læring</b> Kirke Hyllinge er særdeles godt på vej i forhold til grundfortællingens fokuspunkt omkring medtænkning af lokale kultur- og naturoplevelser for at styrke, udfolde og udfordre læring, kreativitet, trivsel og sammenhold.</p> <p>Kirke Hyllinge Skole er endvidere godt på vej i forhold til at <u>koble</u> træning i kernefaglighed og en undersøgende og innovativ læringstilgang. Medarbejderne ønsker at udvikle egen undervisning og særligt i naturfagene og via Makerspace går mange ivrigt til værks i forhold til at afprøve innovativ læringstilgang. Men også de humanistiske fag er kommet godt med i forhold til udvikling af nye læringstilgange.</p> <p><b>2:Stærke fællesskaber, trivsel og fremmøde</b> Både segregeringsprocenten og skolens resultater i forbindelse med trivselsmæssige undersøgelser indikerer, at mange børn har det svært i og omkring skolen. Derfor arbejder Kirke Hyllinge Skole med mange tilgange i forhold til at styrke fællesskaberne, sikre trivslen og øge fremmødet blandt børnene. Skolen vil bl.a. arbejde med styrkelse af co-teaching rollen og med supervisionsforløb med udgangspunkt i Louise Klinges tænkning omkring relationens betydning for børnenes trivsel og faglige udvikling. Skolen har endvidere sat en udviklingsproces i værk i forhold til etablering af et "Flexhus" for børn/unge, der har svært ved at komme i skole og/eller oplever stærke trivselsmæssige udfordringer i egen klasse. Hovedomdrejningspunktet for Flexhuset er, at der hele tiden skal være et bånd til den almenklasse, som barnet/den unge tilhører, så tilbageslusning er indenfor rækkevidde. Modulerne i Flexhuset bygges op af fagmoduler og praksislæringsmoduler tilpasset den enkelte.</p> <p><b>3:Faglig udvikling i dansk og matematik</b> I forhold til de læsemæssige resultater er skolen ikke i land i forhold til at mindske andelen af elever med læseudfordringer. Skolen er endvidere særligt opmærksom på, at andelen af gode læsere ser ud til at falde på 4.årgang. Det giver anledning til at fokusere på en mellemtrinlæsepædagogik og yderligere styrke læseløftsforløbene for de større elever på skolen.</p>

	<p>Andelen af matematikstærke elever ser ud til at ligge stabilt hen over årene, men skolen er ikke i mål i forhold til målet om at 80 % skal være i denne kategori.</p> <p>I forhold til de matematikmæssige resultater er skolen særligt opmærksom på, at andelen af dårlige resultater blandt sidste periode af indskolingen er steget flere år. Det giver anledning til at reflektere over behovet for en matematikvejleder for indskolingen set i lyset af, at vi har fokuseret vores vejledningskræfter i udskolingen. Det giver ligeledes anledning til at reflektere over, hvordan skolen kan styrke den anvendelsesorienterede tilgang til matematik og til at udbrede skolens erfaringer fra et projekt på 5.årgang, hvor der er fokus på udviklingen af et "matematiksprog". Begge aspekter for at eleverne kan "komme bag om tallene" og dermed øge deres matematiske forståelse.</p> <p>Generelt set vil skolen i forhold til de faglige resultater fortsætte med den strukturerede tilgang med konferencer i fagene og faglige vejledningsforløb for elever og medarbejdere i såvel dansk som matematik.</p> <p><b>4:God kommunikation</b>  Indsatsområdet omkring god kommunikation har to aspekter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Fokus på elevernes sproglige kommunikation analogt og digitalt.</li> <li>b) Fokus på børnenes stemmer i egen udviklingsproces.</li> </ol> <p>I forhold til punkt a skal der fortsat arbejdes med at tydeliggøre den gode tone på de sociale medier overfor hinanden, hvorfor Skolebestyrelsen bl.a. har udarbejdet et princip omkring digital myndiggørelse, som der fra uge 9 arbejdes intenst med på skolen blandt elever og medarbejdere. Forældre er inddraget i princippet/fokusområdet ved et trivselsarrangement den 8.marts 2023.</p> <p>I forhold til punkt b så gør skolen sig i indeværende år erfaringer med en udvidelse af elevsamtale-/læringssamtaletanken. Tanken er, at med udgangspunkt i samtalerne samme med elev og forældre, at kunne tilrettelægge de næste skridt i forhold til barnets/den unges faglige og trivselsmæssige udvikling. Der vil fremadrettet blive arbejdet yderligere med ressourceorienteret sprog og tænkning i forbindelse med tretrinsraketten: Læringssamtaler-meddelelsesbog/UPV og skole-hjem-samtaler.</p>
<p><b>Relevante data</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handleplan Skolevision (Indledning)</li> <li>• Billedserie omkring praksislæring på Kirke Hyllinge Skole og del af Podcast: "Plant et frø" (Indsatsområde 1)</li> <li>• Inklusionstal/Stærke fællesskaber (Indsatsområde 2)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraværstal (Indsatsområde 2)</li> <li>• Vive testresultater (tendenser præsenteres i Powerpoint (Indsatsområde 2)</li> <li>• Udgangspunkt: Indsatsbeskrivelse: Faglig udvikling Kirke Hyllinge Skole februar 2022 (Indsatsområde 3)</li> <li>• Nationale testresultater dansk og matematik (tendenser præsenteres i Powerpoint) (Indsatsområde 3)</li> <li>• Afgangsprøveresultater juni 2022 (Indsatsområde 3)</li> <li>• Kirke Hyllinge Skoles Kommunikationsaftaler (Indsatsområde 4)</li> </ul>
<p><b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b></p>	<p>Særligt praksislæringsdimensionen og medtænkningen af natur- og kulturdimensionen bifalder medarbejdere, elever og skolebestyrelsen. Eleverne udtrykker: ” Bedre at få det prøvet fremfor forklaret” og ”Man lærer bedre når man gør det”. Skolebestyrelsen understreger vigtigheden af, at denne dimension bibeholder fokus på den faglige dimension, så der ikke ”kun” foregår oplevelsesbaseret undervisning ligesom skolebestyrelsen påpeger behovet for kompetenceudvikling på området. Ledelsen har øje for dette via inddragelse af forskellige workshops og teoretiske oplæg.</p> <p>I forhold til styrkelsen af fællesskaberne bifalder elever, medarbejdere og skolebestyrelse fokus på co-teaching som en af vejene til styrkelse af fællesskaberne. Eleverne påpeger særligt 6-mandsgrupper som vejen frem og understreger, at grupper skal dannes af lærerne og ikke af børnene selv. Skolebestyrelse understreger nødvendigheden af opmærksomhed på gruppedannelsesprocessen i forhold til at styrke fællesskaberne.</p> <p>I forhold til at styrke de faglige læseresultater kalder elevrådet særligt på øget lystlæsning og læsekontrakter som vejen frem og i forhold til at styrke matematikresultaterne kalder elevrådet særligt på en styrkelse af visualiseringen.</p> <p>Ovenstående dimensioner vil ledelse og medarbejdere straks tage fat på, hvilket også skolebestyrelsen bakker op omkring.</p> <p>Såvel skolebestyrelse, som medarbejdere og elever bakker stærkt op omkring elev-/læringssamtalerne ligesom der bakkes op omkring fokus på den gode tone hele vejen rundt.</p> <p>Mobilfri Skole splitter vandene.....her er elevrådet ikke enige med medarbejdere og skolebestyrelse, da de oplever, at en social dimension er dem frataget. Skolen går i dialog med børnene/de unge mennesker i forhold til idegrundlaget bag tiltaget, nemlig at gøre læringssituationen mere fokuseret uden ”støj” fra mobiltelefonens nærhed.</p>
<p><b>Næste skridt</b></p>	<p>Ad1: Praksislæring: Oplæg v. Therese Schilab omkring sansebaseret læring og oplæg v. Vibevedgaard.</p>

	<p>Ad2: Stærke fællesskaber: Supervisionsforløb omkring relationskompetent praksis og makkerdannelse.</p> <p>Ad3: Faglig udvikling: Læseløftsforløb særligt for mellemtrinnet og visualiseringstiltag i matematik.</p> <p>Ad4: Kommunikation: Drøftelse af mobilfri skole med børnene/de unge og videreudvikling af elev-/læringssamtalekoncept ud fra en ressourceorienteret tilgang.</p>
<p><b>Referat/opsamling</b></p>	<p>På baggrund af opbakning fra såvel elevråd, medarbejdere og skolebestyrelse vil ledelsen sikre at fastholde den gode udvikling omkring praksislæring og ”udvidelse” af læringsrummet med inddragelse af den lokale kultur og natur, så Kirke Hyllinge Skole fortsat udvider og udvikler egen skoleidentitet omkring dette. Særligt skolebestyrelsens perspektiv om kompetenceudvikling i forhold til praksislæring sætter skolens ledelse et øget fokus på skoleåret 2023 2024.</p> <p>Skolen vil også på baggrund af drøftelserne arbejde med fortsat kompetenceudvikling omkring den enkelte og teamets relationskompetence ved at indgå i et supervisionsforløb i forhold til relationskompetent praksis i Louise Klinges ånd.</p> <p>I forhold til at hæve de faglige resultater vil skolen særligt afprøve elevrådets input i forhold til fokus på øget lystlæsning og læsekontrakter som vejen frem og i forhold til at styrke matematikresultaterne vil skolen udvikle elevrådets ønske om en styrkelse af visualisering i undervisningen. Dette bakker både ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse op om.</p> <p>Skolen vil gå yderligere i dialog med børnene/de unge i forhold til bevæggrundene for at indføre Mobilfri Skole, da denne indsats primært bakkes op af ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse og ikke i tilstrækkelig grad af de unge selv.</p> <p>Til gengæld blev der fra alle sider bakket op omkring udvikling og forfinelse af Tretrinsraketten: Læringssamtaler-skole/hjemsamtaler og meddelelsesbog i en ressourceorienteret og sammenhængende tilgang.</p>